

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа**

Средняя общеобразовательная школа №55

(МОУ «Средняя Школа № 55»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №7
от «27» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Приказ №154
от «28» августа 2023г.

Для Ермоленко Р.Е.



**Рабочая программа коррекционного курса
«Индивидуальная и подгрупповая работа
с обучающимися 3-4 классов,
имеющими ОНР (3 уровень развития речи)»
срок реализации 2 года**

Петрозаводск 2023

Оглавление

Пояснительная записка	3
Содержание учебного курса.....	8
Календарно-тематический план.....	11
Календарно-тематический план.....	17

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы

Традиционно речь рассматривается, как необходимый компонент гармонично развивающейся личности. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. В непосредственной зависимости от речи находится становление эмоций, характера, личности в целом, что подтверждает наличие тесной связи между эмоциональным, когнитивным и речевым развитием на которую указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Неотделимостью речи от других аспектов развития объясняется ее признание одним из главных показателей психического развития ребенка. Все психические процессы у ребенка - воспитание, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец). Все достижения и проблемы растущего человека отражаются в речи, развитие которой определяется рядом факторов. К ним относятся: сохранность нейрофизиологических механизмов, богатое языковое и социальное окружение, организованная соответствующим образом предметная среда, а также выраженное желание взаимодействовать с другими людьми. На фоне этого в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, которые вызывают трудности в общении с окружающими, закомплексованность, мешают детям осваивать школьную программу, т.к. нарушения устной речи, как правило, переносятся на письмо.

В последние годы увеличилось количество обращений родителей у детей, которых не сформирована фразовая речь, имеется недоразвитие лексики, грамматики, нарушены фонематические процессы, а также в речи присутствуют различные дефекты звукопроизношения. Речь представлена простыми предложениями. При этом остаются сохранными слух и интеллект. Данное недоразвитие речи принято относить к общему недоразвитию речи. Попадая в общеобразовательную школу, такие дети, из-за своего нарушенного речевого развития, становятся неуспевающими учениками, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Это и определило необходимость составления Рабочей программы коррекционного курса логопедической работы для обучающихся 1-4 классов. Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ по родному русскому языку и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также в соответствии с рядом разделов программ предметной области филология в начальной школе (система учебников «Школа России»).

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку.

При отборе содержания основывалась на следующие принципы:

1. Принцип природо-сообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития речи в норме;
2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции;
6. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Таким образом, цель работы учителя-логопеда: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Задачи коррекционно-развивающей логопедической работы в начальной школе:

1. Создание условий для реализации личностно-ориентированного учебного процесса, обеспечивающего овладение учащимися базовым уровнем образованности – элементарной грамотностью, формирование у обучающихся устойчивой мотивации к разнообразной интеллектуальной деятельности.
2. Комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.
3. Развитие личности ребенка на основе усвоения универсальных учебных действий; развитие способности учиться, познавать окружающий мир и сотрудничать.
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование умения планировать сотрудничество с учителем-логопедом и сверстниками, проявлять инициативу в поиске и сборе информации, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

6. Формирование личностных, познавательных и регулятивных действий, логических действий, анализа, сравнения, синтеза, установление причинно-следственных связей.

7. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоения правил слова и предложения, графической формы букв, развитие знаково-символических действий – замещение, моделирование и преобразование модели.

8. Формирование языкового чутья, развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрирован 20.04.2021 № 63180);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

7. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

8. Положение о логопедической помощи МОУ «Средняя школа №55».

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Это курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса коррекция нарушений устной и письменной речи является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа»

Планируемые результаты курса «Индивидуальная и групповая логопедическая работа», определяются уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Личностными результатами являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

–стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями нормам русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

В рамках курса выделяются два основных направления работы:

1. диагностическая работа – обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Содержанием данного направления является проведение логопедического обследования с целью разработки индивидуально-ориентированных коррекционной программы для детей с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала.
2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной логопедической помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков речевом развитии обучающихся с ТНР.

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая (для вновь поступивших учащихся, зачисленных после 1 сентября; логопедическое обследование проводится в течение первой недели обучения);
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

По итогам обследования учащиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график логопедических занятий. Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения в начальной школе.

Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися третьего класса в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

Основными задачами работы являются:

–восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

–развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:

- устранение индивидуальных отклонений в письме и чтении, коррекция нарушений письменной речи;

- формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Филология».

В третьем классе логопедические индивидуальные и подгрупповые занятия используются большей частью для закрепления навыков письма и чтения, преодоления нарушений речи. Коррекция звукопроизношения осуществляется только с учащимися с выраженными дефектами артикуляционного аппарата и для интенсивной постановки звуков у вновь поступивших. Выделяются также следующие задачи: преодоление затруднений, связанных с произношением слов сложного слогового состава и ритмической структуры письменной речи, дифференциация оппозиционных звуков у вновь поступивших и у учащихся с сохранившимися нарушениями фонематического слуха. Кроме того, для детей с низким уровнем развития речи возможна организация работы по формированию лексического запаса, коррекции аграмматизма.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый ученик должен посетить логопедические индивидуальные и/или подгрупповые занятия не менее 2 раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность занятий:

Подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут);

Индивидуальное занятие (до 20 минут).

Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях, должен коррелировать с программным материалом по другим предметам.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся включает:

- Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи,
- Обследование фонематического слуха,
- Обследование лексического строя речи,
- Обследование грамматического строя,
- Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:
 - коррекция дефектов произношения;
 - формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;
 - совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.
2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:
 - уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов;
 - дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
 - формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.
3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

– уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;

– развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Календарно-тематический план

логопедической работы

с детьми, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные
 ОНР (3 уровня развития речи) в 3 классе (2 раза в неделю)

№	Темы коррекционных работ	Цели коррекционно-логопедических занятий	План	Факт
1 четверть (6 недель, 12 занятий)				
1.	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов простой структуры (повторение).	закрепление умения делить слова на слоги и правильно записывать слова, воспринятые на слух; выделение гласных из слов	Сентябрь 3 неделя	
2.	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов сложной структуры (повторение).	закрепление умения делить слова на слоги и правильно записывать слова, воспринятые на слух; выделение гласных из слов		
3.	Согласование глаголов и имени прилагательного с именем существительным в роде (повторение) на материале темы: «Животный и растительный мир жарких стран»	закрепление практических навыков согласования глаголов и прилагательных с именами существительными в роде	4недел я	
4.	Ударение. Слоγο-ритмическая структура слова (повторение).	закрепление представления об особенностях ударного слога и роли ударения в речи, развитие умения в слове различать ударный слог		
5.	Безударная гласная в корне слова. Отработка навыка нахождения безударной гласной в корне слова и подбора проверочных слов.	отработка навыка нахождения безударной гласной в корне слова и подбора проверочных слов	Октябр ь 1 неделя	
6.	Правописание безударных гласных в корне слова. Применение разных способов проверки безударных гласных (закрепление).	развитие умения проверять слова с одним или двумя безударными гласными в корне, применения разных способов проверки		
7.	Согласование глаголов и имени прилагательного с именем существительным в числе (повторение) на материале темы: «Осень в изображении художников»	закрепление практических навыков согласования глаголов и прилагательных с именами существительными в числе	2 неделя	
8.	Твёрдые и мягкие согласные: способы обозначения мягкости согласных на письме (повторение).	закрепление умения различать мягкие и твёрдые согласные звуки, правильно произносить их в словах		

9.	Фонематический анализ и синтез слов с мягкими согласными (повторение)	обобщение знаний об обозначении на письме мягкости и твёрдости согласных	3 неделя	
10.	Звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных в середине и в конце слов.	проверка звонких и глухих согласных, подбор проверочных слов		
11.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Хлеб – всему голова»	обучение составлению рассказа по заданному плану	4 неделя	
12.	Построение связного повествовательного рассказа по данной теме и неполному картинно - графическому (вербально - графическому) плану.	обучение последовательности, работе с планом; формирование умения пересказывать текст в соответствии с планом		
2 четверть (7 недель, 14 занятий)				
13.	Антонимы. Употребление предложений с союзом «а» в значении противопоставления. Слова - «неприятели». Практическое овладение подбором антонимов.	обучение употреблению слов имеющих прямо противоположные значения	Ноябр ь 2 неделя	
14.	Практическое применение навыков построения связного повествовательного рассказа по серии сюжетных картинок.	закрепление навыков построения связного высказывания, умение выделять главное, соблюдать последовательность изложенного, использовать разнообразные языковые средства		
15.	Синонимы. Слова - «приятели» Практическое овладение подбором синонимов.	обучение употреблению в речи слов различных по звучанию и написанию, но сходных лексическим значением	3 неделя	
16.	Обучение построению связного повествовательного рассказа о сюжетной картинке и опорным словам.	развитие умения последовательно излагать текст без опоры на картинный план		
17.	Омонимы Слова - «близнецы». Практическое овладение подбором омонимов.	знакомство с образованием омонимов, обучение употреблению их в речи	4 неделя	
18.	Практическое применение навыков построения связного повествовательного рассказа по сюжетной картинке. Запись рассказа.	закрепление навыков построения связного высказывания, умения выделять главное, соблюдения последовательности изложенного, использование разнообразных языковых средств		
19.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	знакомство с образованием фразеологизмов; обучение практическому использованию	Декабр ь	

	Практическое использование фразеологизмов в речи.	фразеологизмов в устной и письменной речи	1 неделя	
20.	Самостоятельное составление связного повествовательного рассказа по проблемной ситуации или личным наблюдениям, его запись.	закрепление навыков построения связного рассказа по проблемной ситуации, умение выделять главное, соблюдение последовательности изложенного		
21.	Дифференциация предлогов «над», «под». Схема предлогов.	обучение различию предлогов, обучение правильному употреблению их с существительными, составлению схем	2 неделя	
22.	Дифференциация предлогов «из-под», «из». Схема предлогов.	знакомство со значением предлогов и его схемой, правильному употреблению предлогов в речи		
23.	Дифференциация предлогов «из-за», «за». Схема предлогов.	обучение различию предлогов, обучение правильному употреблению их с существительными, составлению схем	3 неделя	
24.	Знакомство с предлогом «между». Схема предлогов.	знакомство со значением предлога «между» и его схемой, обучение правильному употреблению предлога с существительными		
25.	Знакомство с предлогом «через». Схема предлогов.	знакомство со значением предлога «через» и его схемой, обучение правильному употреблению предлога с существительными	4 неделя	
26.	Самостоятельное составление связного повествовательного рассказа по заданной теме, его запись.	закрепление навыков построения связного повествовательного рассказа, умению выделять главное, соблюдению последовательности изложенного		
3 четверть (9 недель, 18 занятий)				
27.	Пословицы и поговорки (обобщение)	активизация словаря по теме, развитие умения строить высказывания	Январь 3 неделя	
28.	Обучение составлению алгоритма построения описательного рассказа на материале описания фрукта (овоща).	обучение составлению описательного рассказа с опорой на схему, обобщение знаний о фруктах и овощах, активизация словаря		
29.	Обучение применению разных средств связи предложений в описательном рассказе.	обучение составлению описательного рассказа используя разнообразные языковые средства связи	4 неделя	

30.	Состав слова. Изменение слов при помощи окончаний.	знакомство с ролью и местом окончания в слове, различием смысла слов с одинаковым корнем и различным окончанием		
31.	Обучение построению рассказа–описания неодушевлённого предмета по алгоритму (посуда, предмет обихода, народная игрушка).	обучение составлению рассказа описания неодушевленного предмета по алгоритму	Февраль 1 неделя	
32.	Состав слова. Изменение слов при помощи приставки.	знакомство с ролью и местом приставки в слове, различием смысла слов с одинаковым корнем и различной приставкой; различным корнем и одной приставкой, единообразие написания приставок (слитно со словом)		
33.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Календарь. Поиск даты в календаре».	обучение детей отвечать на вопросы и задавать их, систематизирование знаний о календаре, временных отрезках; активизация словаря	2 неделя	
34.	Обучение построению рассказа – описания дерева (другого растения) по алгоритму. Запись рассказа.	обучение составлению описательного рассказа с опорой на схему, обобщение знаний о деревьях, воспитание бережного отношения к природе		
35.	Состав слова. Изменение слов при помощи суффиксов.	знакомство с ролью и местом суффикса; суффиксы существительных и прилагательных; единообразие написания суффиксов (после корня)	3 неделя	
36.	Обучение построению описательного рассказа сравнительного характера двух неодушевлённых предметов. Включение в рассказ элементов рассуждения.	обучение построению описательного рассказа сравнительного характера двух неодушевлённых предметов, обучение элементам рассуждения		
37.	Обучение построению рассказ – описания домашнего животного по алгоритму. Запись рассказа.	обучение составлению описательного рассказа с опорой на схему, обобщение знаний о домашних животных, уточнение и активизация словаря	4 неделя	
38.	Самостоятельное построение рассказа – описания дикого животного. Сравнительное	обучение построению рассказа описания дикого животного с опорой на схему, обобщение знаний о диких животных, дифференциация описания диких и		

	описание дикого и домашнего животного. Запись рассказа.	домашних животных уточнение и активизация словаря		
39.	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Проводы зимы – встреча весны. Русские народные приметы и традиции. Масленица».	знакомство с русскими народными приметами и традициями по теме: «Приход весны»; уточнение и активизация словаря	Март 1 неделя	
40.	Обучение составлению рассказа – описания времени года (весны) по алгоритму. Сравнительное описание двух времён года (зимы и весны). Запись рассказа.	обучение составлению описательного рассказа по алгоритму, обучение нахождению сходства и отличия		
41.	Уточнение и расширение словарного запаса слов по теме: «Внешность человека».	расширение и активизация предметного и глагольного словаря по теме, обучение ответам на вопросы	2 неделя	
42.	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Характер человека».	обучение составлению рассказа по серии предметных картинок, формирование правильного употребления в речи возвратных глаголов		
43.	Самостоятельное составление развёрнутых высказываний с элементами по теме: «Поведение людей в различных ситуациях» Обучение нормам речевого этикета.	развитие умения логически правильно выстраивать свои высказывания, обучение нормам речевого этикета, воспитание уважения к другим	3 неделя	
44.	Обобщение знаний и представлений по теме: «Внешность и характер человека». Коллективное составление плана рассказа о человеке.	закрепление знаний по данной теме, обучение составлению подробного плана рассказа		
4 четверть (6 недель, 12 занятий)				
45.	Самостоятельное построение рассказа – описания знакомого человека. Написание сочинения.	обучение построению описания знакомого человека, самостоятельному составлению сочинения	Апрель 1 неделя	
46.	Анализ текста с разными типами речи. Выделение из рассказа частей, содержащих повествование, описание и рассуждение.	обучение определению текста по разным типам речи, выделение главного, развитие умения логически правильно выстраивать свои высказывания		
47.	Практическое использование навыков построения связного высказывания при включении в повествовательный рассказ элементов описания и (или) рассуждения.	обучение навыкам построения связного высказывания при включении в повествовательный рассказ элементов описания и рассуждения	2 неделя	

48.	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	усвоение понятий «предложение»; обучение слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения из трех слов		
49.	Составление предложений из слов, данных начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	составление графических схем, обучение составлению предложений и становлению вопроса к каждому слову	3 неделя	
50.	Пересказ текста по вопросам.	формирование умений устанавливать связь предложений в тексте.		
51.	Работа с деформированным предложением.	закрепление умений составлять грамматически правильное предложение	4 неделя	
52.	Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	закрепление умений устанавливать последовательность предложений в тексте		
53.	Восстановление текста с пропущенными словами.	формирование умений точно употреблять слова в тексте	Май 1 неделя	
54.	Восстановление деформированного текста.	закрепление умений устанавливать последовательность предложений в тексте		
55.	Изложение текста, по опорным словам, и плану по частям.	обучение составлению рассказа по представлению, правильному подбору заголовков к тексту, определению темы и главной мысли рассказа; строение самостоятельных высказываний.	2 неделя	
56.	Повторение пройденного. Контрольный диктант.	проверка и контроль знаний.		

Календарно-тематический план

логопедической работы с детьми, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР (3 уровня развития речи) в 4 классе (2 раза в неделю)

	Темы коррекционных работ	Цели коррекционно- логопедических занятий		
1 четверть (6 недель, 12 занятий)				
	Родственные слова. Корень как главная часть слова.	тренировка в подборе родственных слов		
	Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	тренировка в подборе родственных слов и выделении корня		
	Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	тренировка в подборе однокоренных слов		
	Безударный гласный в корне слова.	нахождение разницы в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции		
	Сложные слова. Слова, имеющие в составе два корня и	обучение образованию новых сложных слов с помощью соединительных гласных		

	соединительную гласную О или Е между ними.			
	Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	обучение образованию новых слов с помощью приставок		
	Приставки пространственного значения.	обучение образованию новых слов с помощью приставок		
	Приставки временного значения.	обучение образованию новых слов с помощью приставок		
	Многозначные приставки.	обучение образованию новых слов с помощью приставок		
	Приставки сходные по буквенному составу.	обучение образованию новых слов с помощью приставок		
	Оглушение звонких согласных в середине слова.	обучение в различии звуков, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
	Оглушение звонких согласных на конце слов.	обучение в различии звуков, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме		
2 четверть (7 недель, 14 занятий)				

	Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	обучение образованию новых слов с помощью суффиксов		
	Уменьш ительно- ласкательные суффикс ы.	обучение образованию новых слов с помощью суффиксов		
	Суффик сы профессий.	обучение образованию новых слов с помощью суффиксов		
	Суффик сы прилагательных.	обучение образованию новых слов с помощью суффиксов		
	Общее понятие об окончании и употреблении их в речи. Окончания в словах.	обучение правильному употреблению форм слов (в зависимости от контекста)		
	Составл ение предложений из словосочетаний.	необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений		
	Согласо вание слов в числе.	упражнять учащихся в практическом использовании категории числа		

	Согласование слов в роде.	упражнять учащихся правильно соотносить окончания с родом существительных		
	Склонение имен прилагательных.	закрепление знаний на практическом уровне о прилагательных женского рода в единственном числе		
	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	закрепление знаний на практическом уровне согласования имени прилагательного с именем существительным по падежам		
	Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.	закрепление знаний на практическом уровне согласования имени прилагательного с именем существительным по падежам		
	Настоящее время глагола.	закрепление знаний о настоящем времени глагола		
	Прошедшее время глагола.	закрепление знаний о прошедшем времени глагола		
	Будущее время глагола.	закрепление знаний о будущем времени глагола		
3 четверть (9 недель, 18 занятий)				
	Предлоги. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	на практическом уровне закрепить знания о предлогах. учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи		

	Дифференциация предлогов и приставок.	различие предлогов и приставок, правильное оформление их в письменной речи		
	Составление предложений с употреблением различных падежей (и.п.).	обучение составлению предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам именительного падежа		
	Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.).	обучение составлению предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа		
	Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.).	обучение составлению предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного падежа		
	Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.).	обучение составлению предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа		
	Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.).	обучение составлению предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа		
	Составление предложений с употреблением различных	обучение составлению предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по		

	падежей (п.п.).	вопросам предложного падежа		
	Предлож ение: Словосо четание и предложение.	Совершенствова ние умений отличать сочетания слов от законченного предложения		
	Работа с деформированн ым предложением.	совершенствова ние умений составлять грамматически правильное предложение		
	Простое предложение.	обучение составлению простых предложений		
	Сложное предложение: сложносочинённ ое. (Союз «И»).	тренировка учащихся в составлении сложносочинённых предложений		
	Сложное предложение: сложносочинённ ое. (Союз «А», «но»).	тренировка учащихся в составлении сложносочинённых предложений		
	Сложно подчинённое предложение. (Союз «который»).	тренировка учащихся в составлении сложносочинённых предложений		
	Сложно подчинённое предложение. (Союз «потому что»).	тренировка учащихся в составлении сложносочинённых предложений		
	Сложно подчинённое предложение. (Союз «чтобы»).	тренировка учащихся в составлении сложносочинённых предложений		

	Сложно подчинённое предложение. (Союз «когда»).	тренировка учащихся в составлении сложносочинённых предложений		
	Сложно подчинённое предложение. (Союз «если», «то»).	тренировка учащихся в составлении сложносочинённых предложений		
4 четверть (6 недель, 12 занятий)				
	Распрост ранение предложений.	обучение учащихся в распространении предложений		
	Восстан овление деформированно го текста (3 части).	закрепление умений определять последовательность частей в повествовательном тексте		
	Восстан овление деформированно го текста (4 части).	закрепление умений определять последовательность частей в повествовательном тексте		
	Пересказ текста, по опорным словам, и вопросам.	закрепление умений связно излагать текст по вопросам и опорным словам		
	Составл ение плана текста. Пересказ по плану.	закрепление умений составлять план текста, умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план		
	Выбороч ный пересказ. Придумывание	формирование умений отбирать материал,		

	начала или конца рассказа.	соответствующий теме, из всего рассказа		
	Краткий пересказ. Нахождение главной мысли рассказа. Умение кратко пересказывать текст.	закрепление умений определять тему и основную мысль текста, формирование умений сокращать текст		
	Какие бывают тексты: повествование.	закрепление умений последовательно пересказывать содержание рассказа, устанавливать причинно-следственные связи		
	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	закрепление умений связно излагать текст		
	«Рассказы-описания»	знакомство с особенностями описательного текста		
	Рассуждение.	знакомство с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение от других типов речи		
	Контрольный урок по теме: «Связная речь».	сочинение		